

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Правления
НАО «Карагандинский университет
имени академика Е.А. Букетова»

Протокол № 2 от « 24 » 05 2024 г.

проф. Дулатбеков Н.О.



«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Совета директоров
НАО «Карагандинский университет
имени академика Е.А. Букетова»

Протокол № 5 от « 21 » 06 2024 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

7M01903 - Логопедия

Уровень: Магистратура

г. Караганда
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «7М01903 – ЛОГОПЕДИЯ»

«СОГЛАСОВАНО»



Руководитель КГУ «Специальная школа-интернат №4»
управления образования Карагандинской области

Жиргизбаева Г.М.

2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»



Руководитель КГУ «Специальная школа-интернат №5»
управления образования Карагандинской области

Смаилова Д.А.

2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»



Руководитель КГУ «Специальная школа-интернат №6»
управления образования Карагандинской области

Кошигулова Б.А.

2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»



Руководитель, учредитель ОФ «Aqylsana»
Коррекционно-развивающий центр «Balpan» г. Караганды

Турлубекова М.Б.

2024 г.

Образовательная программа «7М01901-Дефектология» разработана на основании:

- Закона Республики Казахстан Об образовании (№ 319-III от 27 июля 2007 г.);
- Государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования (приказ МНиВО РК №2 от 20 июля 2022 г.);
- Правил организации учебного процесса по кредитной технологии (приказ МОН РК № 152 от 20 апреля 2011 г.);
- Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (приказ МОН РК №569 от 13 октября 2018г.);
- Стандарта «Педагог» (приказ № 500 МП от 15 декабря 2022 г.);
- НРК от 16.03.2016г. Республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Профессионального стандарта для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования (приказ МН иВО РК № 591 от 20 ноября 2023 г.).

Содержание

№	Название разделов	Страницы
1	Паспорт образовательной программы	4
2	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	7
3	Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения	9
4	Матрица достижимости результатов обучения	16
5	Сертификационная программа (minor)	-
6	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания	16
7	Критерии оценивания достижимости результатов обучения	17
8	Модель выпускника образовательной программы	18

Паспорт образовательной программы

№	Название параметра	Описание
1	Код и наименование образовательной программы	7M01903 - Логопедия
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	7M01 Педагогические науки, 7M019 Специальная педагогика
3	Группа образовательных программ	M021 Специальная педагогика
4	Объем кредитов	120
5	Форма обучения	очная
6	Язык обучения	казахский, русский
7	Присуждаемая степень	магистр педагогических наук
8	Вид ОП	новая
9	Уровень по МСКО	7 уровень
10	Уровень по НРК	7 уровень
11	Уровень по ОРК	7 уровень
12	Отличительные особенности ОП	новая
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	№KZ83LAA00018495 приложение 016 от 28.07.2020
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	-
15	Цель ОП	Подготовка специалиста новой формации, способного осуществлять научно-исследовательскую и коррекционно-педагогическую деятельность по направлению «Логопедия»
16	Квалификационная характеристика выпускника	
а)	Перечень должностей выпускника	логопед, учитель-логопед, преподаватель, методист
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	Высшее образование; среднее профессиональное образование; дополнительное образование; специальные (коррекционные) организации образования и здравоохранения; научно-исследовательские учреждения;
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	научно-исследовательская; преподавательская; организационно-воспитательная; консультативно-диагностическая и профилактическая;

		<p>коррекционно-развивающая; проектировочная; социально-педагогическая; культурно-просветительская; организационно-управленческая</p>
г)	<p>Функции профессиональной деятельности выпускника</p>	<p><i>обучающая</i> – транслирует учебную информацию, обучает самостоятельному поиску необходимых знаний, умений и навыков, конструирует учебные занятия с учетом необходимой коммуникативной компетенции обучающихся, использует новые технологии обучения, требующиеся в рамках обновленного содержания образования;</p> <p><i>воспитывающая</i> – вводит обучающихся в систему социальных ценностей, соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики, проявляет уважение к индивидуально-личностным качествам обучающихся, строит воспитательный процесс с учетом многонациональной специфики и приоритетов Республики Казахстан и др.;</p> <p><i>методическая</i> – осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, планирует повышение своей квалификации, определяет методы и приемы, разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий и др.;</p> <p><i>исследовательская</i> – изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует поликультурную образовательную среду, использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><i>социально-коммуникативная</i> – осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными лицами образования, инициирует и внедряет инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования и др.</p>

Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)	PO 1	Демонстрирует развивающиеся знания и понимание в изучаемых областях современной истории и философии науки, высшей школы, психологии управления
	PO 2	Применяет на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности в иноязычном общении с правильным использованием усвоенных языковых средств и коммуникативных стратегий
	PO 3	Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом модернизации, реформ образования для лиц с ООП в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики
	PO 4	Демонстрирует инновационные подходы к обучению и совершенствованию методики преподавания в высшей школе и профессионально-личностной подготовки учителя-логопеда
2. Цифровые компетенции: (Digitalskills)	PO 5	Демонстрирует знания об интеграции информационных технологий, генерирует новые идеи педагогической инноватики в системе подготовки логопеда
3. Профессиональные компетенции (Hardskills)	PO 6	Учитывает специфические особенности организации и управления научными исследованиями по диагностике, коррекции и профилактике речевых нарушений у лиц с комплексной патологией развития в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	PO 7	Демонстрирует методы проведения коррекционных занятий, направленных на восстановление речевых и неречевых функций у людей разного возраста; разрабатывает комплекс различного рода мероприятий по социальной адаптации
	PO 8	Реализует методику восстановительного обучения после органических поражений головного мозга и приемы коррекционно-педагогической деятельности при комплексном взаимодействии специалистов
	PO 9	Внедряет технологии проектирования и реализации коррекционно-развивающих и логопедических программ для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в разных организационных условиях
	PO 10	Оказывает логопедическую помощь (под контролем и при участии врача), выбирает эффективные технологии преодоления трудностей в адаптации к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи
	PO 11	Применяет методику обучения культуре профессионально-речевого общения на занятиях по родному языку с позиции коммуникативной лингвистики

Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO 1	Философско-исторические аспекты социально-гуманитарных знаний	История и философия науки	4
PO 1		Педагогика высшей школы	4
PO 1		Психология управления	4
PO 1		Педагогическая практика	4
PO 2	Профессиональные языки и актуальные проблемы образования лиц с особыми образовательными потребностями (ООП)	Иностранный язык (профессиональный)	4
PO 3		Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования Современные тенденции в образовании лиц с особыми образовательными потребностями (ООП)	5
PO 4	Информационные технологии в коррекционно-образовательной деятельности логопеда	Профессионально-личностная подготовка учителя-логопеда	5
PO 4		Инновационные методы преподавания профессиональных дисциплин в высшей школе	
PO 5		Интеграция информационных технологий обучения в системе логопедической работы	5
PO 5		Педагогическая инноватика в системе подготовки логопеда	
PO 6	Методология и методика научного познания в современной логопедии	Методология и методика научных исследований в логопедии	5
PO 6		Дифференциальная диагностика, коррекция и профилактика речевых нарушений у лиц с комплексной патологией развития	5
PO 6		Логопедическая работа в системе нейрореабилитации	4
PO 7	Технологии реализации коррекционно-логопедического процесса	Технологии коррекции тяжелых нарушений речи (ТНР)	5
PO 8		Афазия. Логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций	
		Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	5
PO 9		Методика восстановительного обучения после органических поражений головного мозга	
PO 9	Логопедическая работа в различных организационных условиях	5	
	Проектирование коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)		

PO 10		Система логопедической помощи в здравоохранении	5
		Технологии формирования готовности к учебной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	
PO 11		Теория и методика изучения компонентов языковой системы	5
		Лингвистика в профессиональной деятельности логопеда	
PO 6,7,8,9,10,11		Исследовательская практика	14
PO 6,7,8,9,10,11	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	24
PO 6,7,8,9,10,11	Итоговая аттестация	Оформление и защита магистерской диссертации	8

Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-40 слов)	Кол-во кредито в	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент														
D1	История и философия науки	Изучается с целью формирования знаний о значении научного познания в его склонности к развитию и изменяющемуся социокультурному профилю. Рассматриваются вопросы о философии, методологии науки, науки как познавательной деятельности и традиции, как социальный институт и особая сфера культуры в современной цивилизации.	4	+										
D2	Педагогика высшей школы	Изучается с целью формирования представлений о современной парадигме высшего образования и теории научной деятельности в высшей школе. Рассматриваются вопросы о педагогике, воспитании профессионалов специалистов, профессиональных навыках преподавания в образовательных организациях, педагогическом контроле и оценки знаний в высшей школе.	4	+										
D3	Психология управления	Изучается с целью формирования знаний о психологических закономерностях управленческой деятельности, специфике использования социально-психологических знаний в структуре деятельности менеджера, навыков анализа социально-психологических принципов, лежащих в основе эффективного управления, теоретических положений и актуальных проблемах психологии управления; особенностей психологии управления; личностных особенностей руководителя.	4	+										
D4	Педагогическая практика	Педагогическая практика знакомит с логикой и содержанием образовательного процесса в высшем учебном заведении, научно- и учебно-методической работой в вузе, с особенностями педагогической деятельности преподавателя, с инновационными технологиями обучения в высшей школе, с особенностями развития своего профессионального «Я»	4	+										
D5	Иностранный язык	Изучается с целью формирования навыков говорения,	4		+									

	(профессиональный)	чтения, письма и аудирования для осуществления эффективной коммуникации в ситуациях профессионального общения, работы со специализированной литературой по различным отраслям, письменного перевода текстов по специальности, устного двустороннего перевода в ситуациях профессионального общения.																
Цикл базовых дисциплин																		
Компонент по выбору																		
D6	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования	Курс изучается с целью формирования знаний о международных правовых актах, закрепляющих право лиц с ООП. Рассматриваются вопросы о международных организациях, вносящих вклад в обеспечение прав лиц с ООП на образование, нормативно-правовой базе специального и инклюзивного образования РК	5				+											
	Современные тенденции в образовании лиц с особыми образовательными потребностями (ООП)	Курс изучается с целью формирования умения осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ООП в зависимости от степени выраженности дефекта, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников					+											
D7	Профессионально-личностная подготовка учителя-логопеда	Курс изучается с целью формирования знаний о профессионально-личностной подготовки учителя-логопеда, специфических трудовых функциях: диагностической в обследовании детей и определении типа нарушений, коррекционной в осуществлении системы специальных логопедических мероприятий по преодолению или ослаблению недостатков развития	5					+	+									
	Инновационные методы преподавания профессиональных дисциплин в высшей школе	Курс изучается с целью формирования знаний о теоретико-методологических основах высшего образования, нормативно-правовой и организационной основе высшего образования. Рассматриваются вопросы об инновационных методах преподавания профессиональных дисциплин в высшей школе, технологиях проектирования и организации профессионально-ориентированного обучения в высшей школе						+	+									
D8	Интеграция информационных технологий обучения в	Курс изучается с целью формирования знаний об интеграции информационных технологий в системе						+	+									

	системе логопедической работы	логопедической работы, способах анализа и синтеза информации, способах работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, основах безопасной организации работы с компьютером лиц с ООП	5																
	Педагогическая инноватика в системе подготовки логопеда	Курс изучается с целью формирования представлений о проблемном и понятийном поле педагогической инноватики, инновационных процессах в сфере образования, проектировании инновационной деятельности, инновациях в обучении, воспитании, управлении, мониторинге инновационной деятельности логопеда						+											
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент																			
D9	Методология и методика научных исследований в логопедии	Курс изучается с целью формирования умения самостоятельно осваивать новые методы исследования, использовать экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности, анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач, выполнять научно-методическую работу, составлять рекомендации	5					+											
D10	Дифференциальная диагностика, коррекция и профилактика речевых нарушений у лиц с комплексной патологией развития	Курс изучается с целью формирования умения применять современные технологии дифференциальной диагностики, профилактики, коррекции речевых нарушений у лиц с комплексной патологией, консультировать родителей детей с речевыми нарушениями по вопросам организации и реализации коррекционной работы	5					+											
D11	Логопедическая работа в системе нейрореабилитации	Курс изучается с целью формирования умения организовывать логопедическую работу в системе нейрореабилитации. Рассматривается понятие «нейрореабилитация», нормативно-правовая база по оказанию логопедической помощи в системе здравоохранения и социального обеспечения, гендерная и возрастная психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями, роль семьи в нейрореабилитации	4					+											
Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору																			
D12	Технологии коррекции тяжелых нарушений речи	Курс изучается с целью формирования умения определять степень выраженности существующих дефектов,											+	+					

	(ТНР)	планировать и проводить занятия, направленные на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии воспитанников, вести индивидуальные и групповые занятия, работать в тесном контакте с педагогами, родителями, законными представителями детей	5																
	Афазия. Логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций	Курс изучается с целью формирования умения диагностировать, выявлять причины речевого недоразвития, применять методики для восстановления речи больных органическими поражениями головного мозга, проводить коррекционную работу при нарушениях письменной речи и нейрореабилитацию больных с патологиями речи и психическими дисфункциями											+		+				
D1 3	Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Курс изучается с целью формирования умения составлять индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы, коллегиально рассматривать вопросы, связанные с реализацией программы, определять реабилитационный потенциал ребенка и его семьи, консультировать всех участников комплексного сопровождения лиц тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	5										+		+				
	Методика восстановительного обучения после органических поражений головного мозга	Курс изучается с целью формирования умения применять методику восстановления устной экспрессивной речи, работать по преодолению нарушений понимания речи, нарушений письма и восстановления функции чтения в структуре афатических нарушений, восстановлению счета при акалькулии, планировать клинико-психологическую реабилитацию пациентов с апраксией													+		+		
D1 4	Логопедическая работа в различных организационных условиях	Курс изучается с целью формирования опыта выявления и преодоления нарушений речи у лиц с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, взаимодействия с родителями в дошкольных и общеобразовательных организациях, организациях здравоохранения, социальной защиты	5																+
	Проектирование коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Курс изучается с целью формирования умения проектировать коррекционно-развивающие программы, разрабатывать личностно-ориентированные коррекционно-развивающие программы для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), консультировать и сопровождать детей с тяжелыми																	+

		нарушениями речи, проводить мониторинг и оценку достижения эффективности планируемых результатов образовательно-коррекционной работы																
D1 5	Система логопедической помощи в здравоохранении	Курс изучается с целью формирования умения проводить логопедическую помощь населению, повышать качества лечения лиц разного возраста с функциональными и органическими речевыми расстройствами. Рассматриваются направления развития специализированной помощи, расширение сети логопедических кабинетов, отделений восстановительного лечения в детских поликлиниках, психоневрологических диспансерах	5														+	
	Технологии формирования готовности к учебной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Курс изучается с целью формирования умения применять технологии готовности к учебной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); знать проблемы физиологической готовности, уровни развития основных функциональных систем организма ребенка и состояние его здоровья, трудности в адаптации к школьному обучению																+
D1 6	Теория и методика изучения компонентов языковой системы	Курс изучается с целью формирования умения применять методику изучения компонентов языковой системы, обучения родному языку, культуре профессионально-речевого общения. Рассматриваются вопросы о понятии «речевая деятельность», принципах системности, функциональности, коммуникативности и закономерности функционирования языковой системы в речи	5															+
	Лингвистика в профессиональной деятельности логопеда	Курс изучается с целью формирования знаний о языке, специфике языка, дифференциации понятия системы и структуры, строении единицы языка, отличии языковых знаков, языковом ярусе и его единицы, различии явлений языка и речи. Рассматриваются вопросы лингвистического анализа для решения профессиональных практических задач																+
D1 7	Исследовательская практика	Исследовательская практика закрепляет знания о методике проведения научных исследований, теоретических и экспериментальных методах исследования объектов в соответствующей предметной области; формирует навыки обработки научных и экспериментальных результатов и выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями	14							+	+	+	+	+	+	+	+	

		ее актуальности, научной новизны, практической значимости													
Дополнительные виды обучения															
D1 8	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ), заключается в подготовке к выполнению научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ее актуальности, научной новизны и практической значимости; в подготовке докладов, публикаций, отчетов	24							+	+	+	+	+	+
Итоговая аттестация															
D1 9	Итоговая аттестация	Оформление диссертации в соответствии с действующими Госстандартом и рекомендациями кафедры, на которой выполняется магистерское исследование; контроль оригинальности текстового документа; прохождение предзащиты; подготовка и составление доклада и подготовка электронной презентации; защита магистерской диссертации	8							+	+	+	+	+	+

Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO 1	Демонстрирует развивающиеся знания и понимание в изучаемых областях современной истории и философии науки, высшей школы, психологии управления	Ситуационный анализ (case-study)	Интервьюирование
PO 2	Применяет на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности в иноязычном общении с правильным использованием усвоенных языковых средств и коммуникативных стратегий	дискуссия	Фокус-группы
PO 3	Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом модернизации, реформ образования для лиц с ООП в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики	проектное обучение	презентации
PO 4	Демонстрирует инновационные подходы к обучению и совершенствованию методики преподавания в высшей школе и профессионально-личностной подготовки учителя-логопеда	мозговые штурмы (brainstorm)	реферат
PO 5	Демонстрирует знания об интеграции информационных технологий, генерирует новые идеи педагогической инноватики в системе подготовки логопеда	мозговой штурм	работа в группах
PO 6	Учитывает специфические особенности организации и управления научными исследованиями по диагностике, коррекции и профилактике речевых нарушений у лиц с комплексной патологией развития в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	кейс-методы	коллоквиум
PO 7	Демонстрирует методы проведения коррекционных занятий, направленных на восстановление речевых и неречевых функций у людей разного возраста; разрабатывает комплекс различного рода мероприятий по социальной адаптации	круглый стол	портфолио
PO 8	Реализует методику восстановительного обучения после органических поражений головного мозга и приемы коррекционно-педагогической деятельности при комплексном взаимодействии специалистов	дебаты	анкетирование
PO 9	Внедряет технологии проектирования и реализации коррекционно-развивающих и логопедических программ для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в разных институциональных условиях	конференции	составление блок-схемы
PO 10	Оказывает логопедическую помощь (под контролем и при участии врача), выбирает эффективные технологии преодоления трудностей в адаптации к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи	метод модерации	интервьюирование
PO 11	Применяет методику обучения культуре профессионально-речевого общения на занятиях по родному языку с позиции коммуникативной лингвистики	мозговой штурм	работа в группах

Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО 1	<p>Знает: понятийно-терминологический аппарат, характеризующий сущность и содержание истории и философии науки</p> <p>Умеет: применять адекватные психологические методы и методики и анализировать индивидуальные стилевые особенности представителей современной высшей школы</p>
РО 2	<p>Знает: профессиональную терминологию на иностранном языке, ведение профессиональной устной и письменной коммуникации, деловой иностранный язык</p> <p>Владеет: навыками профессиональной речи и перевода текстов по специальности на иностранном языке</p>
РО 3	<p>Знает: нормативно-правовую базу специального и инклюзивного образования</p> <p>Умеет: анализировать основные тенденции развития образования для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) в мире и приоритетные направления модернизации систем образования ведущих развитых стран и отдельных регионов</p>
РО 4	<p>Умеет: применять современные информационные технологии в образовательном процессе</p>
РО 5	<p>Владеет: проектированием и организацией образовательного процесса в ВУЗе, обеспечивает качество подготовки специалистов для системы образования</p>
РО 6	<p>Знает: организацию научно- исследовательской работы в области логопедии</p> <p>Владеет: технологиями психолого-педагогического обследования и нейрореабилитации, консультирования родителей детей с нарушениями речи</p>
РО 7	<p>Знает: физиологические причины возникновения афазии, разновидности афазии, методы диагностики и способы трактовки полученных результатов</p> <p>Умеет: определять степень выраженности существующих речевых дефектов</p>
РО 8	<p>Знает: алгоритм комплексного взаимодействия специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)</p> <p>Владеет: методикой восстановительного обучения после органических поражений головного мозга</p>
РО 9	<p>Знает: систему организации логопедической службы различных организационных условиях</p> <p>Владеет: приемами разработки коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи</p>
РО 10	<p>Знает: содержание понятия «готовность» к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)</p> <p>Умеет: оказывать помощь лицам разного возраста с функциональными и органическими речевыми расстройствами</p>
РО 11	<p>Знает: аспекты языковых явлений</p> <p>Владеет: лингвистическим анализом для решения профессиональных практических задач</p>

Модель выпускника образовательной программы

Атрибуты выпускника разработаны (на основе результатов и компетенций обучения):

Атрибуты:

Высокий профессионализм в области специальной педагогики по направлению «Логопедия»

Активная мировоззренческая и жизненная позиция

Высокий уровень культурного развития

Психологическая (моральная) устойчивость и креативность (творчество)

Организаторские способности и коммуникабельность

Заинтересованность в оказании помощи

Толерантность, сопереживание (эмпатия)

Профессиональная честность и уважение к лицам с речевыми нарушениями

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	-способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности; -готовность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности; -умение свободно использовать родной и иностранный языки как средства делового общения
2. Цифровые компетенции (Digital skills)	-способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение; -умение разрабатывать информационные технологии с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса
3. Профессиональные компетенции (Hardskills)	-готовность к разработке и реализации индивидуальных медико-педагогических программ речевой терапии на разных этапах возрастного развития; -умение осуществлять углублённую диагностику речевых нарушений с работниками здравоохранения -способность исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с речевыми нарушениями использованием инновационных технологий

Разработчики:

Члены рабочей группы:

Заведующая кафедрой специального и инклюзивного образования





Ассистент профессора кафедры специального и инклюзивного образования



А.Р. Рымханова

В.В. Боброва

Ст.преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования
Ст.преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования
Магистрант 2 курса ОП 7М01901-Дефектология
Заместитель директора по УВР КГУ «Специальная школа-интернат №5»

 Н.А. Садвакасова
 А.С. Кударинова
 А.Б. Алпысбаева
 Е.А. Скуридова

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 28.01.2024 протокол № 7
Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 29.04.24 протокол № 5
Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 24.05.24 протокол № 8

Член Правления-проректор по академическим вопросам
Директор Департамента по академической работе
Декан педагогического факультета


Мурсенов

М.М. Умуркулова
Т.М. Хасенова
С.А. Муликowa

ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7М01903 - Логопедия

Цель плана – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учётом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки.

Целевые индикаторы

№	Индикаторы	Ед. изм.	2024-2025 (план)	2025-2026 (план)	2026-2027 (план)	2027-2028 (план)
1	Развитие кадрового потенциала					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	2	2	1	1
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.	10	10	10	10
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов-практиков	Кол-во чел.	1	1	1	1
2	Продвижение ОП в рейтингах					
2.1	НАОКО	Позиция	10	8	6	5
2.2	НААР	Позиция	-	-	-	-
2.3	Атамекен	Позиция	10	8	6	5
3.	Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов					
3.1	Учебники	Кол-во	-	1	-	1
3.2	Учебные пособия	Кол-во	1	1	1	1
3.3	Методические рекомендации/указание	Кол-во	-	1	-	1
3.4	Электронный учебник	Кол-во	1	1	1	1
3.5	Видео/аудиолекции	Кол-во	1	2	2	2
4.	Развитие учебной и лабораторной базы					
4.1	Приобретение программных продуктов	Кол-во	-	1	1	1
4.2	Приобретение оборудования	Кол-во	-	1	1	1
5.	Актуализация содержания ОП					

5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учётом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год	-	+	-	+
5.2	Внедрение новых методов обучения	Год	+	+	+	+
5.3	Открытие на базе ОП совместной/двудипломной программы	Год	-	-	-	+

Заведующая кафедрой специального и инклюзивного образования



А.Р.Рымханова